

Время сверять цели

В Кодекс об образовании готовятся очередные изменения. Основываясь на многолетнем опыте преподавания химических дисциплин в вузах страны, хотел бы высказать свои предложения по совершенствованию системы образования.

Для начала важно четко определить его приоритетные цели. В существующей редакции кодекса главным объявлено формирование знаний, умений и навыков. Думаю, что сегодня так ставить вопрос неправильно, ведь на детей интернет и СМИ обрушивают колоссальный объем информации, далеко не всегда положительно влияющей на еще не окрепшее сознание, которое просто не может все это проанализировать и отобрать, что нужно усвоить, а что пропустить мимо. И добавляемые в учебных заведениях знания могут теряться в этом потоке, то есть простая передача знаний в таких условиях неэффективна. Поэтому на первое место я бы поставил другие цели: интеллектуальное и нравственное развитие личности. Главное — научить ребят думать, пользоваться получаемыми знаниями. Если навыки и знания не востребованы, они сравнительно быстро теряются, а умение мыслить остается с человеком навсегда, чем бы он ни занимался. Это относится и к высшей технической школе, где на первых двух курсах при изучении, скажем, естественно-научных дисциплин основная задача преподавателя — на основе фактических данных научить студентов думать, логически мыслить.

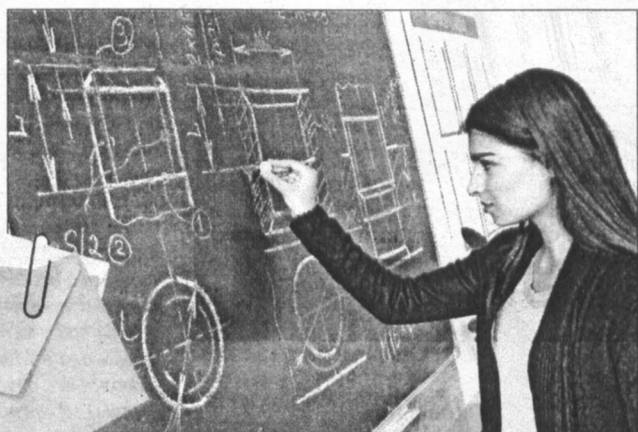


ФОТО АРТУРА ПРУПАСА

Не менее важным я считаю и нравственное развитие личности обучающегося на основе традиций, нравственных приоритетов нашего общества, нашей истории. Но я не нашел в кодексе упоминания о необходимости развивать у детей и молодых людей такие качества, как трудолюбие, честность, умение отстаивать свои взгляды. Сомневаюсь и в том, что оправдано полное разделение в кодексе единого учебно-воспитательного процесса на две отдельные составляющие. Все-таки главным средством воспитания в учебных заведениях является сам образовательный процесс. Разумеется, нужны и специфические воспитательные мероприятия, но ничто так хорошо не воспитывает детей, как их главная работа — учеба. Еще один важный момент: если согласиться с тем, что основополагающей задачей вузов является подготовка грамотных, творчески мыслящих специалистов, личностей, способных ставить и решать новые задачи, то возникает вопрос: зачем в высшей школе внедрена система менеджмента качества (СМК)? Ведь она имеет своей целью обеспечение условий для производства продукции стандартного, высокого качества, скажем, кирпичей — все они должны быть одинаковыми по размеру, цвету и твердости. Но разве выпускники вузов должны быть все одинаковыми? Личность всегда уникальна, поэтому, я считаю, СМК противоречит целям и задачам учебно-воспитательного процесса в вузах. Более того, преподавателей обязывают на год вперед планировать успеваемость студентов — сколько можно поставить двоек на экзаменах, сколько хороших и отличных оценок. Эту систему невозможно усовершенствовать, она порочна в своей основе.

Олег ПОЛЯЧЕНОК, профессор Могилевского государственного университета продовольствия.